

Formadores de professores em contexto escolar: uma profissionalidade em questão

Régis Fernando Ferreira Prates

Maria Piedade Vaz Rebelo

Resumo: A formação de professores é uma das linhas investigativas mais exploradas nos estudos realizados por organizações internacionais e instituições nacionais dedicadas à pesquisa em Educação. Em geral, os estudos produzidos nessa linha se debruçam sobre os sujeitos em formação e sobre as didáticas e pedagogias desenvolvidas em algumas das etapas da formação docente. Entretanto, já é possível identificar, de modo ainda incipiente, um interesse crescente sobre os agentes educativos responsáveis por formar os professores. O presente trabalho tem como objetivo identificar quem são esses formadores e descrever o papel desempenhado por eles. Assim sendo, nosso interesse recai, especificamente, sobre os profissionais designados para atuarem nas fases onde a prática é a base da formação docente e a Escola é o espaço onde essa etapa prática se desenvolve. Para isso, centraremos a atenção nos orientadores cooperantes (período de estágio) e os professores acompanhantes (período probatório), que correspondem a parte dos formadores de professores em contexto escolar no sistema educativo português. O trabalho visa caracterizar aspectos como a identidade, a formação e a profissionalidade desses sujeitos, suportados por uma metodologia de investigação que busca combinar estudos teóricos e empíricos na intenção de responder questões como: Quem são esses profissionais? Como realizaram e/ou realizam suas formações? Quais são suas crenças e atitudes em relação à formação e docência? E em que condições de trabalho realizam suas tarefas? Além de outras que, porventura, apareçam ao longo desse estudo que está em andamento, acolhido como um plano de tese de doutoramento em Ciências da Educação pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

Palavras-chave: Formação de professores, Formadores de professores, Prática docente, Profissionalidade

Teacher educators in the school context: a professionalism in question

Régis Fernando Ferreira Prates

Maria Piedade Vaz Rebelo

Abstract: Teacher training is one of the most explored investigative lines in studies conducted by international organizations and national institutions dedicated to research in Education. In general, the studies produced in this line focus on the trainees and on the didactics and pedagogies developed in teacher training. However, it is already possible to identify, in an incipient way, a growing interest on the educational agents responsible for teacher training. This work aims to identify who these trainers are and describing them role. Thus, our interest lies specifically on the professionals designated to work in the phases where practice is the basis of teacher training, and the school is the space to develop practice. To do so, we will focus on the cooperating tutors (internship period) and the accompanying teachers (probation period), which are part of the teacher trainers in school context of the Portuguese educational system. The work aims to characterize issues such as identity, training, and professionalism,

supported by a research methodology that combine theoretical and empirical studies to answer questions such as: Who are these professionals? How did and/or do they carry out their training? What are their beliefs and attitudes towards training and teaching? And What are the work conditions to perform their tasks? Other questions may arise during the study, which is in progress as part of a doctoral thesis in Education Sciences by the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra.

Keywords: Teacher training, Teacher educators, Teaching practice, Professionalism

Les formateurs d'enseignants dans le contexte scolaire : une professionnalité en question

Régis Fernando Ferreira Prates
Maria Piedade Vaz Rebelo

Résumé : La formation des enseignants est l'un des axes de recherche les plus explorés dans les études menées par les organisations internationales et les institutions nationales dédiées à la recherche en éducation. En général, les études produites dans cette ligne se concentrent sur les sujets en formation et sur les didactiques et pédagogies développées dans certaines des étapes de la formation des enseignants. Cependant, il est déjà possible d'identifier, de manière balbutiante, un intérêt croissant pour les agents éducatifs chargés de la formation des enseignants. Le présent travail vise à identifier qui sont ces formateurs et à décrire le rôle qu'ils jouent. Ainsi, notre intérêt se porte spécifiquement sur les professionnels désignés pour travailler dans les phases où la pratique est la base de la formation des enseignants et où l'école est l'espace où se développe cette étape pratique. Pour ce faire, nous nous concentrerons sur les tuteurs coopérants (période de stage) et les enseignants accompagnateurs (période probatoire), qui correspondent à une partie des formateurs d'enseignants en contexte scolaire dans le système éducatif portugais. Le travail vise à caractériser des aspects tels que l'identité, la formation et le professionnalisme de ces sujets, soutenu par une méthodologie de recherche qui cherche à combiner des études théoriques et empiriques dans l'intention de répondre à des questions telles que : Qui sont ces professionnels ? Comment ont-ils effectué et/ou effectuent-ils leur formation ? Quelles sont leurs croyances et leurs attitudes à l'égard de la formation et de l'enseignement ? Et dans quelles conditions de travail accomplissent-ils leurs tâches ? En plus d'autres questions qui peuvent surgir au cours de cette étude, qui a été acceptée comme plan de thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation par la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Coimbra.

Mots-Clés : Formation des enseignants, Formateurs d'enseignants, Pratique de l'enseignement, Professionnalité

A jurisdição do assistente social nas escolas: natureza e contributos da intervenção profissional

Sandra MG Antunes

Resumo: Os assistentes sociais promovem a justiça e a mudança social, e trabalham para otimizar o acesso de todos os cidadãos aos direitos sociais, de entre os quais o direito à educação. Este trabalho propõe-se refletir sobre: a) as principais medidas legislativas no domínio da educação que enquadram a participação de assistentes sociais nas escolas; b) a importância da intervenção do Serviço Social nas escolas, por via da multidimensionalidade das práticas desenvolvidas pelos assistentes sociais. O marco teórico radica nas perspetivas ecossistémicas sobre a escola, mapeada como campo de intervenção profissional. A natureza da pesquisa é qualitativa, de tipo exploratório descritivo, e assenta numa análise argumentativa de vários artigos e textos que, pelo seu enfoque teórico ou foco empírico, a alicerçam. Da análise empreendida ressalta a crescente importância da intervenção do serviço social no contexto escolar por força da densificação e diversificação das problemáticas sociais nele emergentes e pela perspetiva holística, crítico-reflexiva e empoderadora inerente às práticas profissionais dos assistentes sociais.

Palavras-chave: Serviço Social, Intervenção social, Escola, Política educativa

The jurisdiction of the social worker in schools: nature and contributions of professional intervention

Sandra MG Antunes

Abstract: Social workers promote justice and social change, and work to optimise the access of all citizens to social rights, among which the right to education. This paper proposes to reflect on: a) the main legislative measures in the field of education that frame the participation of social workers in schools; b) the importance of Social Work intervention in schools, through the multidimensionality of the practices developed by social workers. The theoretical framework is based on the eco-systemic perspectives about the school, mapped as a field of professional intervention. The nature of the research is qualitative, of exploratory and descriptive type, and is based on an argumentative analysis of several articles and texts which, due to their theoretical emphasis or empirical focus, underpin it. From the undertaken analysis, it emerges the growing importance of the intervention of social workers in the school context due to the densification and diversification of the social problems emerging therein and due to the holistic, critical-reflexive, and empowering perspective inherent to the professional practices of social workers.

Keywords: social work; social intervention; school; educational policy.

La compétence du travailleur social en milieu scolaire : nature et apports de l'intervention professionnelle

Sandra MG Antunes

Résumé : Les travailleurs sociaux promeuvent la justice et le changement social, et travaillent à optimiser l'accès de tous les citoyens aux droits sociaux, parmi lesquels le droit à l'éducation. Ce document propose de réfléchir sur : a) les principales mesures législatives dans le domaine de l'éducation qui encadrent la participation des travailleurs sociaux dans les écoles ; b) l'importance de l'intervention du travail social dans les écoles, à travers la multidimensionnalité des pratiques développées par les travailleurs sociaux. Le cadre théorique est basé sur les perspectives écosystémiques de l'école, comme un champ d'intervention professionnelle. La nature de la recherche est qualitative, de type

exploratoire et descriptif, et repose sur une analyse argumentée de plusieurs articles et textes qui, en raison de leur accent théorique ou de leur orientation empirique, la sous-tendent. De l'analyse entreprise, il ressort l'importance croissante de l'intervention du travail social dans le contexte scolaire en raison de la densification et de la diversification des problèmes sociaux qui y émergent et de la perspective holistique, critique-réflexive et autonomisante inhérente aux pratiques professionnelles des travailleurs sociaux.

Mots-clés : service social ; intervention sociale ; école ; politique éducative

Desafios na formação de docentes em identidade, expressão e igualdade de gênero: um estudo de caso

Maria João Silva

Ana Gama

Eduarda Ferreira

Resumo: O enquadramento da abordagem às questões de gênero nas escolas teve mudanças recentes, nomeadamente no que se refere: i) à legislação sobre o exercício do direito à autodeterminação da Identidade de Gênero e Expressão de Gênero e sobre o direito à proteção das características sexuais das pessoas; ii) ao currículo em Educação para a Cidadania. Este enquadramento coloca desafios aos/às docentes, no que se refere à abordagem da Igualdade de Gênero, no âmbito da Educação para a Sexualidade e para a Cidadania, o que exige a articulação do tema não só com a Saúde, mas também com os Direitos Humanos, a Interculturalidade e o Desenvolvimento Sustentável, visando o desenvolvimento de uma cidadania sexual saudável e inclusiva. Para além do trabalho sobre Igualdade de Gênero, a escola/docência deve ainda proporcionar um ambiente seguro e inclusivo no que se refere à Identidade de Gênero, expressão de gênero e características sexuais de crianças e jovens.

Neste artigo, apresentam-se os processos e os resultados de um Estudo de Caso de Formação Contínua de Docentes, em que se evidenciaram: i) lacunas no conhecimento dos normativos legais e curriculares; ii) concepções alternativas e necessidades de formação em conteúdos e estratégias de Gênero, Sexualidade e Interculturalidade; iii) fortes e emocionais resistências aos valores e teorias da investigação sobre Gênero. A análise dos resultados permitiu relacionar as necessidades de formação nas várias áreas da Educação para a Cidadania – Gênero, Sexualidade e Interculturalidade – verificando-se a centralidade da interseccionalidade.

Palavras-chave: Educação para a Cidadania, Formação para a Docência, Igualdade de Gênero, Identidade de Gênero

Challenges in teacher training on gender identity, expression, and equality: a case study

Maria João Silva

Ana Gama

Eduarda Ferreira

Abstract: The framework for addressing gender issues in schools has recently changed, namely with regard to: i) legislation on the exercise of the right to self-

determination of Gender Identity and Gender Expression and the right to protection of people's sexual characteristics; ii) the curriculum for Citizenship Education. This framework poses challenges to teachers, in relation to Gender Equality, within the scope of Sexuality and Citizenship Education. This requires the articulation of the theme not only with Health, but also with Human Rights, Interculturality and Sustainable Development, regarding to the development of a healthy and inclusive sexual citizenship. In addition to the work on Gender Equality, the school/ teaching must also provide a safe and inclusive environment take into account Gender Identity, gender expression and sexual characteristics of children and young people.

In this article, the processes and results of a In-service Teacher Training Case Study are presented, which evidenced: i) gaps in the knowledge of legal and curricular regulations; ii) alternative conceptions and training needs in subjects and strategies related to Gender, Sexuality and Interculturality; iii) strong and emotional resistance to the values and theories of gender research. The analysis of the results Analysing the results allowed to relate to the need for training in different areas of Education for Citizenship – Gender, Sexuality and Interculturalism – verifying the centrality of intersectionality.

Keywords: Citizenship education, Teaching training, Gender equality, Gender identity

Défis de la formation des enseignants sur l'identité, l'expression et l'égalité de genre : une étude de cas

Maria João Silva

Ana Gama

Eduarda Ferreira

Résumé : Le cadre permettant d'aborder les questions de genre dans les écoles a subi des changements récents, notamment en ce qui concerne : i) la législation sur l'exercice du droit à l'autodétermination de l'identité et de l'expression de genre et sur le droit à la protection des caractéristiques sexuelles des personnes ; ii) le programme de l'éducation à la citoyenneté. Ce cadre pose des défis aux enseignants en ce qui concerne l'approche de l'égalité des sexes dans le contexte de l'éducation à la sexualité et à la citoyenneté, qui nécessite l'articulation du sujet non seulement avec la santé, mais aussi avec les droits de l'homme, l'interculturalité et le développement durable, en vue du développement d'une citoyenneté sexuelle saine et inclusive. Outre le travail sur l'égalité des sexes, l'école/les enseignants doit également fournir un environnement sûr et inclusif en ce qui concerne l'identité de genre, l'expression de genre et les caractéristiques sexuelles des enfants et des jeunes.

Cet article présente les processus et les résultats d'une étude de cas sur la formation continue des enseignants, qui a révélé : i) des lacunes dans la connaissance des réglementations légales et curriculaires ; ii) des conceptions alternatives et des besoins de formation dans les contenus et les stratégies sur le genre, la sexualité et l'interculturalité ; iii) une résistance forte et émotionnelle aux valeurs et aux théories de la recherche sur le genre. L'analyse des résultats a permis de mettre en relation les besoins de formation dans les différents domaines de l'éducation à la citoyenneté – genre, sexualité et interculturalité – en vérifiant la centralité de l'intersectionnalité.

Mots-clés : éducation à la citoyenneté, formation des enseignants, égalité de genre, identité de genre

Refletir na Prática Pedagógica: o que dizem estudantes, professores cooperantes e supervisores

Cecília Bento
Fátima Pereira
Amélia Lopes

Resumo: Atualmente, num mundo em constante mudança, a Escola apresenta-se como lugar heterogêneo, com contextos e participantes diversificados, tornando-se fundamental que o professor analise, levante questões e procure soluções para os problemas com que se depara. Como refere Pereira (2011, p. 35) “by knowing the qualities of the self and understanding the classroom conditions, namely students’ characteristics, the teacher becomes more able to carry out his/her work successfully”. A prática de ensino supervisionada é um momento de vivências novas que se interliga com conhecimentos adquiridos a nível teórico, produz conhecimento significativo para o professor em formação, pelo que “the internship is the most influential period in teachers’ education as they have the opportunity to be involved in real teaching situations, to reflect upon their motives for becoming teachers and to access them, giving rise to a professional identity” (Lopes, Pereira, & Sousa, 2014, p. 77). Assim, este é o tempo ideal para desenvolver capacidades consideradas essenciais no perfil profissional esperado. Nesta comunicação apresentam-se resultados de um projeto de doutoramento sobre as práticas de reflexão em contexto de estágio de professores do 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB). Serão apresentados resultados relativos a entrevistas semiestruturadas com estudantes de mestrados que habilitam para a docência em 1º CEB, professores supervisores e cooperantes.

Palavras-chave: Reflexão, Formação inicial de professores, 1º Ciclo do Ensino Básico, Prática pedagógica

Reflect on pedagogical practice: what students, cooperating teachers and supervisors say

Cecília Bento
Fátima Pereira
Amélia Lopes

Abstract: Currently, in a world in constant change, the School presents itself as a heterogeneous place, with diverse contexts and participants, making it essential that the teacher analyzes, raises questions and seeks solutions to the problems he/she is confronted with. As Pereira (2011, p. 35) points out “by knowing the qualities of the self and understanding the classroom conditions, namely students’ characteristics, the teacher becomes more able to carry out his/her work successfully”. The practicum is a time of new experiences that when connected with knowledge acquired at the theoretical level, produces significant knowledge for the teacher in training, so “the internship is the most influential period in teachers’ education as they have the opportunity to be involved in real teaching situations, to reflect upon their motives for becoming teachers and to

access them, giving rise to a professional identity” (Lopes, Pereira, & Sousa, 2014, p. 77). Thus, this is the ideal time to develop capabilities considered essential in the expected professional profile.

This communication presents results from a doctoral project on the practices of reflection in the context of the internship of teachers of the 1st Cycle of Basic Education (CEB). Results will be presented regarding semi-structured interviews with master's students who qualify for teaching in 1st CEB, supervising and cooperative teachers.

Keywords: Reflection, Teacher's initial training, 1st cycle of basic education, practicum

Réfléchir sur la pratique pédagogique : ce que disent les étudiants, les enseignants associés et les superviseurs

Cecília Bento
Fátima Pereira
Amélia Lopes

Résumé : Dans le monde actuel, en permanent changement, l'École se présente comme un endroit hétérogène, aux contextes et aux participants diversifiés, ce qui rend fondamentale le rôle du professeur pour analyser, poser des questions et chercher des solutions pour les problèmes. Selon Pereira (2011, p. 35) «by knowing the qualities of the self and understanding the classroom conditions, namely students' characteristics, the teacher become becomes more able to carry out his/her work successfully». La pratique de l'enseignement supervisé est, par soi-même, un moment de nouvelles expériences qui fait la liaison avec les connaissances déjà obtenus dans un niveau théorique et produit, d'autre part, des savoirs très importants pour le professeur en formation ce qui veut dire que «the internship is the most influential period in teachers education as they have the opportunity to be involved in real teaching situations, to reflect upon their motives for becoming teachers and to access them, giving rise to a professional identity» (Lopes, Pereira, & Sousa, 2014, p. 77). C'est le temps idéal pour développer les capacités qui sont considérées essentielles pour le profil professionnel souhaité. Dans cette communication sont présents les résultants d'un projet de doctorat concernant les pratiques de réflexion dans un contexte de stage de professeurs du 1er Cycle de l'Enseignement Basique (CEB). On présente les résultants concernant des entrevues semi-structurées maintenues avec des étudiants du degré de maître habilitant pour l'enseignement en 1er (CEB), professeurs superviseur et coopérateur.

Mots-clés : Réflexion, Formation initiale des professeurs, 1er Cycle de l'Enseignement Basique, pratique pédagogique

Autoavaliação das escolas públicas e das escolas particulares e cooperativas de ensino artístico: perspectiva dos professores

Catarina Amorim
Maria da Graça Bidarra
Carlos Barreira

Resumo: O presente estudo tem como objetivo conhecer as atitudes e percepções dos professores em relação aos processos de autoavaliação nas escolas de Ensino Artístico, que decorrem da legislação em vigor que aponta para a sua obrigatoriedade. Sendo estas escolas normalmente de carácter privado, não têm sido contempladas pela Avaliação Externa de Escolas (AEE), embora comecem a sê-lo no 3.º ciclo de AEE iniciado no ano letivo 2018/2019.

Com vista a alcançar o objetivo, recorreu-se à metodologia de inquérito por questionário, em versão online, dirigido aos professores das escolas de Ensino Artístico públicas e particulares e cooperativas, que incluiu: a caracterização socioprofissional dos professores; a existência ou não de uma equipa e de um processo organizado de autoavaliação, bem como a percepção dos professores e a caracterização das suas atitudes face à autoavaliação.

A maioria dos inquiridos refere que a sua escola tem um processo de autoavaliação implementado, concordando com o facto de este proporcionar um conhecimento alargado sobre a escola e contribuir para a equidade e justiça escolar, bem como para otimizar gestão de recursos humanos e materiais e o trabalho colaborativo entre os professores. Por outro lado, os professores consideram que o processo de autoavaliação promove estratégias de apoio à reflexão e tomada de consciência da escola que visam contribuir para uma visão atualizada e crítica sobre o seu funcionamento e desempenho com vista à melhoria das práticas educativas e dos resultados escolares. No entanto, cerca de metade dos professores entendem o processo de autoavaliação como imposto e burocrático, sentindo-se pouco envolvidos.

Palavras-chave: Atitudes e percepções dos professores, Autoavaliação de escolas, Ensino artístico

Catarina Amorim
Maria da Graça Bidarra
Carlos Barreira

Abstract: This study aims to know the attitudes and perceptions of teachers in relation to the self-assessment processes in Artistic Schools, which result from the legislation in force that points to their mandatory nature. Since these schools are normally of a private nature, they have not been covered by the External Evaluation of Schools, although they start to be included in the 3rd AEE cycle started in the academic year 2018/2019.

In order to achieve the objective, a questionnaire survey methodology was used, in an online version, addressed to teachers from public and private Artistic Education schools, which included: the teachers' socio-professional characterization; the existence or not of a team and an organized process of self-assessment, as well as the perception of teachers and the characterization of their attitudes towards self-assessment.

Most respondents report that their school has a self-assessment process in place, agreeing with the fact that it provides broad knowledge about the school and contributes to school equity and justice, as well as to optimize the management of human and material resources and the collaborative work between teachers. On the other hand, teachers consider that the self-assessment process promotes strategies to support reflection and awareness of the school that aim to contribute to an updated and critical view on its functioning and performance

with a view to improving educational practices and school results. However, about half of the teachers understand the self-assessment process as tax and bureaucratic, feeling low involved.

Keywords: Teachers' attitudes and perceptions; Self-assessment of schools; Artistic teaching

Auto-évaluation des écoles publiques et des écoles privées et coopératives d'enseignement artistique : le point de vue des enseignants

Catarina Amorim

Maria da Graça Bidarra

Carlos Barreira

Résumé : La présente étude vise à connaître les attitudes et les perceptions des enseignants concernant les processus d'auto-évaluation dans les écoles d'éducation artistique, qui résultent de la législation en vigueur qui souligne son caractère obligatoire. Comme ces écoles sont généralement de nature privée, elles n'ont pas été couvertes par l'évaluation externe des écoles (EES), bien qu'elles commencent à l'être dans le 3e cycle de l'EES commencé à l'année scolaire 2018/2019.

Pour atteindre l'objectif, nous avons utilisé la méthodologie d'une enquête par questionnaire, en version en ligne, adressée aux enseignants des écoles d'éducation artistique publiques, privées et coopératives, qui comprenait : la caractérisation socioprofessionnelle des enseignants ; l'existence ou non d'une équipe et d'un processus organisé d'auto-évaluation, ainsi que la perception des enseignants et la caractérisation de leurs attitudes envers l'auto-évaluation.

La plupart des personnes interrogées ont déclaré que leur école avait mis en place un processus d'auto-évaluation. Elles sont d'accord avec le fait que ce processus permet d'acquérir une large connaissance de l'école et contribue à l'équité et à la justice dans l'école, ainsi qu'à l'optimisation de la gestion des ressources humaines et matérielles et du travail collaboratif entre les enseignants. D'autre part, les enseignants considèrent que le processus d'auto-évaluation favorise les stratégies de soutien à la réflexion et à la prise de conscience de l'école, qui visent à contribuer à une vision actualisée et critique du fonctionnement et des performances de l'école en vue d'améliorer les pratiques pédagogiques et les résultats scolaires. Cependant, environ la moitié des enseignants perçoivent le processus d'auto-évaluation comme imposé et bureaucratique, se sentant peu impliqués.

Mots clés : Attitudes et perceptions des enseignants, Auto-évaluation des écoles, Éducation artistique.

Dimensões de análise da interação adulto-criança na educação de infância

Ana Sofia Lopes

Gabriela Portugal

Maria Figueiredo

Resumo: O período associado à creche é um momento único para o desenvolvimento e aprendizagem da criança. Durante esta fase a criança desenvolve a sua autonomia, autorregulação e as suas capacidades linguísticas, através das interações que desenvolve com adultos significativos na sua vida. Nesta comunicação apresenta-se uma revisão de literatura sobre a interação adulto-criança como dimensão de qualidade em educação de infância, realizada no âmbito de um doutoramento sobre utilização pedagógica de espaços exteriores em creche em Portugal. A revisão teve como objetivo identificar que conceptualizações e que dimensões de análise são consideradas nos estudos sobre o estilo/perfil de interação adulto-criança na Educação de Infância, pretendendo sustentar a discussão dessa vertente em creche, na intervenção em espaço exterior.

O *corpus* analisado, através de uma revisão integrativa, identifica quadros teóricos e autores de referência, permitindo traçar um contexto relativo aos fundamentos da temática selecionada para este estudo, identificando alguns instrumentos de observação desta relação (Jamison, Cabell, LoCasale-Crouch, Hamre, & Pianta, 2014; La Paro, Hamre, & Pianta, 2009; Laevers, 2000). Destaca-se a referência privilegiada ao contexto de sala de atividades, por exclusão de outros espaços.

No entanto, quando se direcionam para momentos de interação durante o brincar livre é criada uma janela para o entendimento das interações e relações em contextos mais abertos e menos estruturados, o que possibilita uma possível configuração destas dimensões para análise das interações adulto-criança no espaço exterior.

Palavras-chave: Interação adulto-criança, Educação de Infância, Qualidade

Dimensions of analysis of adult-child interaction in early childhood education

Ana Sofia Lopes

Gabriela Portugal

Maria Figueiredo

Abstract: The period associated with the Creche (daycare centre) is a unique moment for the child's development and learning. During this phase the child develops his autonomy, self-regulation and his linguistic abilities through the interactions developed with significant adults in his life. This communication presents a literature review on adult-child interaction as a quality dimension in early childhood education, carried out as part of a PhD on the pedagogical use of outdoor spaces in creches in Portugal. The review aimed to identify which conceptualizations and which dimensions of analysis are considered in studies on the style/ profile of adult-child interaction in Childhood Education seeking and sustaining the discussion of this aspect in daycare pedagogical intervention in outdoor space.

The analysed corpus, through an integrative review, identifies theoretical frameworks and reference authors allowing us to outline a context related to the foundations of the theme selected for this study and identifying some instruments for observing this relationship (Jamison, Cabell, LoCasale-Crouch, Hamre, & Pianta, 2014; La Paro, Hamre, & Pianta, 2009; Laevers, 2000), highlighting the reference to the context of the activity room, by excluding other spaces.

However, when observing moments of interaction during free play, a window is created for understanding interactions and relationships in a more open and less structured context, which allows for a possible configuration of these dimensions allowing the analysis of adult-child interactions in outdoor space.

Keywords: Adult-child Interaction, Early Childhood Education, Quality.

Dimensions de l'analyse de l'interaction adulte-enfant dans l'éducation de la petite enfance

Ana Sofia Lopes

Gabriela Portugal

Maria Figueiredo

Résumé : La période associée à la crèche est un moment unique pour le développement et l'apprentissage de l'enfant. Au cours de cette phase, les enfants développent leur autonomie, leur autorégulation et leurs compétences linguistiques grâce à leurs interactions avec des adultes significatifs. Cet article présente une revue de la littérature sur l'interaction adulte-enfant comme dimension de la qualité dans l'éducation de la petite enfance, réalisée dans le cadre d'une étude doctorale sur l'utilisation pédagogique des espaces extérieurs dans les jardins d'enfants au Portugal. L'examen visait à identifier les conceptualisations et les dimensions d'analyse prises en compte dans les études sur le style/profil d'interaction adulte-enfant dans le domaine de l'éducation de la petite enfance, dans le but de soutenir la discussion sur cet aspect dans les crèches et les interventions extérieures.

Grâce à un examen intégratif, le corpus analysé identifie les cadres théoriques et les auteurs de référence, ce qui permet de dessiner un contexte concernant les fondements du thème choisi pour cette étude, et d'identifier certains instruments pour observer cette relation (Jamison, Cabell, LoCasale-Crouch, Hamre, & Pianta, 2014 ; La Paro, Hamre, & Pianta, 2009 ; Laevers, 2000). La référence privilégiée au contexte de la salle d'activité s'impose, à l'exclusion des autres espaces.

Cependant, en se concentrant sur les moments d'interaction pendant le jeu libre, une fenêtre est créée pour la compréhension des interactions et des relations dans des contextes plus ouverts et moins structurés, ce qui permet une configuration possible de ces dimensions pour l'analyse des interactions adulte-enfant dans l'espace extérieur.

Mots clés : Interaction adulte-enfant, Éducation de la petite enfance, Qualité

Educação, cidadania e intergeracionalidade: avós e netos na literatura para a infância

Dulce Melão

Resumo: Atualmente, ganha relevância repensar as relações intergeracionais acolhidas através do texto literário, em múltiplos contextos educativos. A literatura para a infância, mormente o livro-álbum contemporâneo, faculta esteios que promovem essa reflexão. Nesse sentido, este artigo, tendo como matéria-prima *A ilha do avô* (Davies, 2017) e *À procura de ontem* (Jay, 2020), é

guiado pelos seguintes objetivos: i) indagar modos de representação das relações intergeracionais e suas repercussões na criação de laços de empatia com os leitores; ii) refletir sobre o modo como estes livros-álbum alimentam as dimensões multifacetadas da educação para a cidadania como meio de acolhimento do Outro, através de caminhos inesperados; iii) compreender o papel desempenhado pelos avós relativamente às relações estabelecidas com os seus netos e os modos como essas viagens partilhadas podem reverberar no percurso de aprendizagem de ambos. O enquadramento teórico deste artigo centra-se no papel atual da literatura para a infância na Educação, considerando a *Estratégia nacional de educação para a cidadania* (Ministério da Educação, 2017), em articulação com o *Referencial de educação para o desenvolvimento – educação pré-escolar, ensino básico e ensino secundário* (Torres et al., 2016). Conclui-se que a relação feliz com os avós e harmonia daí resultante instiga aprendizagens mútuas, cumplicidade e empatia que alimentam a liberdade de sonhar – encarada como morada perene de relações intergeracionais, ligadas por itinerários de ternura que conciliam o texto literário com valores intemporais, no âmbito da educação para a cidadania.

Palavras-chave: Educação, Cidadania, Literatura para a infância, Intergeracionalidade

Education, citizenship and intergenerationality: grandparents and grandchildren in children's literature

Dulce Melão

Abstract: Today, it is gaining relevance to rethink the intergenerational relations welcomed through literary texts, in multiple educational contexts. Children's literature, especially contemporary picturebooks, provide tools for thinking that encourage this reflection through multifaceted journeys. This paper, foregrounded in *Grandad's island* (Davies, 2017) and *Looking for yesterday* (Jay, 2020), is guided by the following aims: i) to investigate ways of representing intergenerational relationships and their repercussions in creating bonds of empathy with readers; ii) to rethink the ways in which these picturebooks nurture multifaceted dimensions of education for citizenship as means of welcoming Others, through unexpected paths; iii) to understand the role played by grandparents concerning the relationships established with their grandchildren and how those shared journeys might reverberate in the learning path of both. The theoretical framework of this paper focuses on the current role of children's literature in Education, considering the *National strategy for education for citizenship* (Ministry of Education, 2017), in articulation with the *Benchmark for development education – pre-school education, primary and secondary education* (Torres et al., 2016). The paper concludes by emphasizing that the multi-layered and happy relationship between grandparents and their grandchildren instigates mutual learning, complicity and empathy that nurture the freedom to dream – seen as a perennial dwelling place of intergenerational relations, bonded by itineraries of tenderness conciliating literary texts with timeless values, regarding citizenship education.

Keywords: Education, citizenship, children's literature; intergenerational relations.

Éducation, citoyenneté et intergénérationnalité : grands-parents et petits-enfants dans la littérature pour l'enfance

Dulce Melão

Résumé : Actuellement, il est pertinent de repenser les relations intergénérationnelles accueillies par le texte littéraire dans de multiples contextes éducatifs. La littérature pour enfants, notamment le livre-album contemporain, fournit des supports qui favorisent cette réflexion. En ce sens, cet article, ayant pour matière première *L'île de grand-père* (Davies, 2017) et *A la recherche d'hier* (Jay, 2020), est guidé par les objectifs suivants : (i) d'étudier les modes de représentation des relations intergénérationnelles et leurs répercussions sur la création de liens empathiques avec les lecteurs ; (ii) de réfléchir à la manière dont ces albums-livres nourrissent les multiples dimensions de l'éducation à la citoyenneté comme moyen d'accueillir l'Autre, par des chemins inattendus ; (iii) de comprendre le rôle joué par les grands-parents par rapport aux relations établies avec leurs petits-enfants et la manière dont ces parcours partagés peuvent se répercuter dans le parcours d'apprentissage des uns et des autres. Le cadre théorique de cet article se concentre sur le rôle actuel de la littérature de l'enfance dans l'éducation, en considérant la Stratégie nationale pour l'éducation à la citoyenneté (Ministère de l'Éducation, 2017), en articulation avec le repère de l'éducation développementale – éducation préscolaire, primaire et secondaire (Torres et al., 2016). Il est conclu que la relation heureuse avec les grands-parents et l'harmonie qui en résulte favorisent l'apprentissage mutuel, la complicité et l'empathie qui nourrissent la liberté de rêver – considérée comme une demeure pérenne des relations intergénérationnelles, reliées par des itinéraires de tendresse qui réconcilient le texte littéraire avec des valeurs intemporelles, dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté.

Mots-clés : Education, Citoyenneté, Littérature pour enfants, Intergénérationnalité

Reconfigurações identitárias de diplomados na área social: (re)ingresso de adultos assalariados no Politécnico de Leiria

Bibiana Pedrosa

Albertina Oliveira

Rui Santos

Cristóvão Margarido

Resumo: O presente artigo tem como principal objetivo conhecer os motivos que levaram os/as estudantes adultos/as assalariados com idade igual ou superior a 50 anos a (re)ingressarem no ensino superior através do curso de Serviço Social do Politécnico de Leiria e as (trans)formações identitárias que daí advieram a nível pessoal, profissional e familiar. Mediante este objetivo, o estudo desenvolveu-se por meio de um plano de investigação misto: quantitativo e qualitativo. Num primeiro momento, com recurso ao inquérito por questionário, o estudo dirigiu-se a um universo de 238 diplomados da licenciatura em Serviço Social, que concluíram o seu curso ao longo dos anos letivos compreendidos entre 2015/2016 e 2017/2018, com o objetivo de caracterizar os estudantes do curso de

Serviço Social, de modo a ser possível contextualizar e delinear as entrevistas individuais. A amostra abrangeu 124 diplomados, dos quais 77 em regime diurno e 47 em regime pós-laboral. Num segundo momento, recorreu-se ao método qualitativo, através de seis entrevistas semiestruturadas, dirigidas a pessoas adultas que (re)ingressaram no ensino superior com idade superior a 50 anos, com o propósito de conhecer as suas motivações para esse (re)ingresso e analisar as reconfigurações identitárias que daí advieram.

Através desta conciliação de métodos de investigação e da respetiva análise de dados, foi possível identificar as principais motivações, muito direcionadas para a valorização e autorrealização pessoal, e compreender as diversas mudanças identitárias que foram surgindo ao longo das respetivas trajetórias de vida, considerando sempre o seu âmbito pessoal, profissional e familiar.

Palavras-chave: Diplomados, Serviço Social, Ensino superior, Transformações identitárias, Estudantes não tradicionais

Identity reconfigurations of graduates in the social area: (re)entry of salaried adults into the Polytechnic of Leiria

Bibiana Pedrosa

Albertina Oliveira

Rui Santos

Cristóvão Margarido

Abstract: This article has as its theme “Identity reconfigurations of graduates in the social area: (re) entry of salaried adults into the polytechnic education system of Leiria” and it has as main objective to know the reasons that led as adult students / salaried persons aged 50 years or older (re) entering higher education through the Social Work course at the Polytechnic of Leiria and the identity (trans)formations that resulted from it at the personal, professional, and family level.

With this objective in mind, the study proceeded through a mixed research plan: quantitative and qualitative. At first, using the questionnaire survey, the study aimed at a universe of 238 graduates of the Social Work degree, who completed their course throughout the academic years between 2015/2016 and 2017/2018, with the aim to characterize the students of the Social Work course, to be able to contextualize and outline the individual interviews. The sample comprises 124 graduates, of whom 77 on daytime classes and 47 on evening classes.

In a second step, a qualitative method took place, through six semi-structured interviews, aimed at adult people who (re) entered higher education over the age of 50, to find out their motivations for this (re) entry and analyze the identity reconfigurations that came about.

Through this reconciliation of research methods and data analysis, it was possible to identify the main motivations, very much directed towards personal valorization and self-realization, and to understand the various identity changes that occurred after long life trajectories, always considering their personal, professional and family level.

Keywords: Graduates, Social Work, Higher education, Identity transformations, Non-traditional students

Reconfigurations identitaires des diplômés dans le domaine social : (ré)entrée des adultes salariés dans l'école polytechnique de Leiria

Bibiana Pedrosa

Albertina Oliveira

Rui Santos

Cristóvão Margarido

Résumé : L'objectif principal de cet article est de découvrir les raisons qui ont poussé des étudiants adultes salariés de 50 ans ou plus à (ré)intégrer l'enseignement supérieur par le biais du cours de service social de l'École polytechnique de Leiria et les (trans)formations identitaires qui en ont résulté au niveau personnel, professionnel et familial. Compte tenu de cet objectif, l'étude a été élaborée selon un plan de recherche mixte : quantitatif et qualitatif. Dans un premier moment, à l'aide d'une enquête par questionnaire, l'étude s'est adressée à un univers de 238 diplômés du diplôme de premier cycle en travail social, qui ont terminé leur cursus au cours des années académiques entre 2015/2016 et 2017/2018, dans le but de caractériser les étudiants du cursus en travail social, afin de pouvoir contextualiser et esquisser les entretiens individuels. L'échantillon porte sur 124 diplômés, dont 77 dans le régime de jour et 47 dans le régime post-travail. Dans un second temps, la méthode qualitative a été utilisée, à travers six entretiens semi-structurés, adressés à des personnes adultes ayant (ré)intégré l'enseignement supérieur à partir de 50 ans, dans le but de connaître leurs motivations pour cette (ré)intégration et d'analyser les reconfigurations identitaires qui en ont résulté.

Grâce à cette conciliation des méthodes de recherche et à l'analyse des données respectives, il a été possible d'identifier les principales motivations, très orientées vers l'amélioration personnelle et la réalisation de soi, et de comprendre les différents changements identitaires qui ont émergé tout au long des trajectoires de vie respectives, en tenant toujours compte de leur contexte personnel, professionnel et familial.

Mots-clés : Diplômés, Travail social, Enseignement supérieur, Transformations identitaires, Étudiants non traditionnels

A educação de adultos em idade avançada nos polos de educação ao longo da vida do concelho de Silves: Um estudo exploratório

João Eduardo Martins

Catarina Coelho

Resumo: Este texto tem como objetivo a apresentação dos resultados de um estudo exploratório realizado no âmbito de um estágio na Câmara Municipal de Silves com intervenção directa nos Polos de Educação ao Longo da Vida. São duas as dimensões analíticas pelas quais orientamos a nossa reflexão. Perceber se as finalidades dos Polos de Educação ao Longo da Vida se concretizam nos terrenos das práticas educativas e por outro lado, compreender as trajectórias de vida dos idosos que frequentam os Polos. O estudo privilegiou uma metodologia qualitativa com recurso à entrevista biográfica como técnica de recolha dos dados e os principais resultados permitem-nos dizer que os Polos de Educação ao Longo da Vida do Concelho de Silves cumprem as suas finalidades de combate à

solidão dos idosos e são locais de aprendizagem partilhada e de convívio entre as participantes, cumprindo desta forma as suas finalidades de integração social.

Palavras-chave: Educação ao Longo da Vida, idosos, convivialidade

Adult education at an advanced age in lifelong education centers in the Municipality of Silves: an exploratory study

João Eduardo Martins

Catarina Coelho

Abstract: This text aims to present the results of an exploratory study carried out as part of an internship at the Municipality of Silves with direct intervention in the Poles of Lifelong Education. There are two analytical dimensions by which we guided our reflection. To understand if the purposes of Lifelong Education Poles take place in the fields of educational practices and, on the other side, to understand the life stories of the elderly who attend the Poles. The study favoured a qualitative methodology with resource to the biographical interview as a data collection technique, and the main results allow us to say that the Lifelong Education Poles of the Municipality of Silves fulfil their purposes in combating the elderly loneliness and are places of shared learning and conviviality among the participants, thus fulfilling their purpose of social integration.

Keywords: Lifelong Education, elderly, conviviality

L'éducation des adultes à un âge avancé dans les Pôles de L'Education Au Long De La Vie de la Commune de Silves : une étude exploratoire

João Eduardo Martins

Catarina Coelho

Résumé : Ce texte a pour objectif de présenter les résultats d'une étude exploratoire réalisée dans le cadre d'un stage à la Commune de Silves avec intervention directe dans les Pôles de L'Education au Long de la Vie. Deux dimensions analytiques nous guident dans notre réflexion. Comprendre si les finalités des Pôles de L'Education au Long de la Vie se matérialisent dans les champs de pratiques éducatives et, d'autre part, comprendre les trajectoires de vie des personnes âgées qui fréquentent les Pôles. L'étude a privilégié une méthodologie qualitative utilisant des entretiens biographiques comme technique de collecte de données et les principaux résultats nous permettent de dire que les pôles d'éducation tout au long de la vie de la commune de Silves remplissent leurs objectifs de lutte contre la solitude des personnes âgées et sont des lieux d'apprentissage et d'interaction partagés entre les participants, remplissant ainsi ses objectifs d'intégration sociale.

Mots-clés : Education tout au long de la vie, personnes âgées, convivialité

Das redes de socialibilidade às trajetórias: representações sobre a escola dos indivíduos pouco escolarizados que não retomaram a educação formal

Vanessa Carvalho da Silva

Resumo: A celeridade dos ritmos das transformações são marcos das sociedades contemporâneas. As sucessivas análises sobre a mudança/ metamorfose social anuíram no reconhecimento do papel do conhecimento, das qualificações e das competências enquanto recursos relevantes para a ação (Bell, 1999; Beck, 2016). Analisando a sua distribuição concluiu-se que se trata de recursos com impactos significativos na estrutura das sociedades atuais, cujos efeitos se repercutem na multiplicidade das suas dimensões: da vida social e política, às estruturas económicas (Ávila, 2008). Esta centralidade do conhecimento e da escolaridade nas sociedades atuais tem contribuído para a emergência de uma sociedade aprendente (Jarvis, 2004), na qual os sujeitos têm sido chamados a adaptarem-se permanentemente (Enguita, 2007). A investigação neste domínio tem permitido conhecer a(s) nova(s) relação(s) que estas sociedades, e os indivíduos, têm estabelecido com o conhecimento e com a aprendizagem ao longo da vida (ALV), chamando a atenção para as desigualdades sociais que nela emergem (Ávila, 2008; Costa, 2012). Os efeitos para os segmentos da população que ficam de fora das dinâmicas da ALV, em múltiplas vertentes, têm sido amplamente reportados em estudos nacionais e internacionais, sublinhando-se os riscos de exclusão social, desemprego, pobreza, vulnerabilidade na saúde, menor participação cívica, etc. Mas, como alerta Field (2006), pouco se sabe, do ponto de vista sociológico, sobre a população que tem sido deixada para trás, num quadro de generalização da ALV.

Este artigo tem como objetivo apresentar os primeiros resultados de uma pesquisa de terreno, em que já se recolheram cerca de duas dezenas de relatos de vida. Incidindo sobre as trajetórias, as redes de sociabilidade e as representações sobre a escola, dos adultos pouco escolarizados que não retomaram a educação formal, espera-se conseguir avançar na identificação do(s) património(s) disposicional(s) destes adultos que têm ficado à margem da sociedade educativa em Portugal.

Palavras-chave: Trajetórias, Representações, Adultos pouco escolarizados, Educação formal

Das redes de socialibilidade às trajetórias: Representações sobre a escola dos indivíduos pouco escolarizados que não retomaram a educação formal

Vanessa Carvalho da Silva

Abstract: The speed of the rhythms of changes are hallmarks of contemporary societies. Successive analyzes of social change/metamorphosis have failed to recognize the role of knowledge, qualifications, and competencies as relevant resources for action (Bell, 1999; Beck, 2016). Analyzing its distribution, it was concluded that these are resources with significant impacts on the structure of current societies, whose effects are reflected in the multiplicity of their dimensions: from social and political life to economic structures (Ávila, 2008). This centrality of knowledge and education in today's societies has contributed to the emergence of a learning society (Jarvis, 2004), in which the subjects have been called to adapt themselves permanently (Enguita, 2007). Research in this field has enabled us to discover the new relationship (s) that these societies, and individuals, have established with knowledge and lifelong learning (ALV), drawing attention to inequalities emerging in it (Ávila, 2008; Costa, 2012). The effects for segments of the population that are outside the dynamics of LLL, in multiple aspects, have been widely reported in national and international

studies, highlighting the risks of social exclusion, unemployment, poverty, vulnerability in health, less civic participation, etc. But, as Field (2006) warns, little is known from a sociological point of view, about the population that has been left behind, in a context of a generalization of ALV.

This paper aims to present the first results of a field survey, in which about two dozen life reports have been collected. Focusing on the trajectories, sociability networks, and representations about the school, of adults with little schooling who have not resumed formal education, it is hoped to be able to advance in the identification of the dispositional heritage (s) of these adults who have marginalized by the educational society in Portugal.

Keywords: Trajectories, Representations, Low educated adults, Formal education.

Des réseaux sociaux aux trajectoires : les représentations sur l'école des personnes peu scolarisées qui n'ont pas repris d'études formelles

Vanessa Carvalho da Silva

Résumé : La célérité des rythmes des transformations est la marque des sociétés contemporaines. Les analyses successives du changement/métamorphose social ont abouti à la reconnaissance du rôle des connaissances, des qualifications et des compétences en tant que ressources pertinentes pour l'action (Bell, 1999; Beck, 2016). L'analyse de leur distribution a permis de conclure qu'il s'agit de ressources ayant un impact significatif sur la structure des sociétés actuelles, dont les effets se répercutent sur la multiplicité de leurs dimensions : de la vie sociale et politique aux structures économiques (Ávila, 2008). Cette centralité de la connaissance et de la scolarité dans les sociétés actuelles a contribué à l'émergence d'une société apprenante (Jarvis, 2004), dans laquelle les sujets sont appelés à s'adapter en permanence (Enguita, 2007). Les recherches dans ce domaine ont permis de connaître le(s) nouveau(x) rapport(s) que ces sociétés et ces individus ont établi(s) avec la connaissance et avec l'apprentissage tout au long de la vie (ALV), en attirant l'attention sur les inégalités sociales qui en découlent (Ávila, 2008 ; Costa, 2012). Les effets sur les segments de la population qui sont laissés en dehors de la dynamique de l'apprentissage tout au long de la vie, sous de multiples aspects, ont été largement rapportés dans des études nationales et internationales, soulignant les risques d'exclusion sociale, de chômage, de pauvreté, de vulnérabilité sanitaire, de moindre participation civique, etc. Mais, comme le souligne Field (2006), on sait peu de choses, d'un point de vue sociologique, sur la population qui a été laissée pour compte dans le cadre d'une ALV généralisée.

Cet article vise à présenter les premiers résultats d'une recherche sur le terrain, dans laquelle une vingtaine de récits de vie ont déjà été recueillis. En nous concentrant sur les trajectoires, les réseaux de sociabilité et les représentations sur l'école, des adultes peu scolarisés qui n'ont pas repris l'enseignement formel, nous espérons pouvoir avancer dans l'identification du ou des héritages dispositionnels de ces adultes laissés en marge de la société éducative au Portugal.

Mots clés : Trajectoires, Représentations, Adultes peu instruits, Éducation formelle

Cultivar o sentido crítico

Pedro Franco

Resumo: A questão da função primordial da educação é fundamentalmente política e merece, por isso, reflexão filosófica. Recorrendo a discussões variadas sobre este tema, de Alasdair MacIntyre a Martha Nussbaum e Pierre Hadot, tenta-se contrariar aqui a ideia, presente nos documentos legais portugueses, de que a escola serve para formar cidadãos. Argumenta-se que a função alternativa da escola é a de formar pensadores críticos, enquadrando a questão numa visão da ética de virtudes, que parte de uma análise da natureza humana. Adicionalmente, poder-se-á afirmar que a melhor forma de alcançar uma sociedade livre terá de passar por deixar de encarar a escola como uma máquina de produzir cidadãos. Serão propostos três meios para alcançar esta visão de escola e de sociedade: a recuperação das artes liberais, o uso do método socrático e o estudo da retórica.

Palavras-chave: Cidadania, Pensamento crítico, Virtudes

Cultivating critical thinking

Pedro Franco

Abstract: The question of the primary function of education is fundamentally political and deserves, therefore, philosophical reflection. Using varied discussions on this topic, from Alasdair MacIntyre to Martha Nussbaum and Pierre Hadot, this short essay tries to contradict the idea, overtly present in Portuguese legal documents, that schools serve to build citizens. In a framework of virtue ethics, starting from an analysis of human nature, it is argued that the alternative function of schools is to train critical thinkers. Additionally, it will be possible to affirm that the best way to achieve a free society is to not consider schools as citizen-building machines. Three means will be proposed to achieve this vision of school and society: the recovery of liberal arts, the use of the Socratic method and the study of rhetoric.

Keywords: Citizenship, Critical thinking, Virtues.

Cultiver un sens critique

Pedro Franco

Résumé : La question de la fonction première de l'éducation est fondamentalement politique et justifie, par conséquent, une réflexion philosophique. En recourant à diverses discussions sur ce thème, d'Alasdair MacIntyre à Martha Nussbaum et Pierre Hadot, nous essayons de contrer l'idée, présente dans les documents juridiques portugais, que l'école sert à former des citoyens. Il est soutenu que la fonction alternative de l'école est de former des penseurs critiques, en encadrant la question dans une vision de l'éthique de la vertu, qui part d'une analyse de la nature humaine. En outre, on peut dire que la meilleure façon de parvenir à une société libre est de cesser de considérer l'école

comme une machine à produire des citoyens. Trois moyens seront proposés pour réaliser cette vision de l'école et de la société : la récupération des arts libéraux, l'utilisation de la méthode socratique et l'étude de la rhétorique.

Mots-clés : Citoyenneté, Pensée critique, Vertus
